

**MASTERPROGRAM I PEDAGOGISKT ARBETE/ YNGRE BARN
LÄRANDE/ SPECIALPEDAGOGIK OCH FRISTÅENDE KURS**

**Studiehandledning för kursen
Perspektiv på skolledarskap 7.5 hp**

Programkurs: 942A08
Fristående kurs: 912A06

vt 2019

Förord

Välkommen till kursen *Perspektiv på skolläderskap*. Kursen är en delkurs av Utbildningsledarskap och ingår i Masterprogrammet inom det Utbildningsvetenskapliga området.

Kursen finns på avancerad nivå och kan läsas i programmet eller som fristående kurs. Kursen omfattar som helhet 15 hp och denna delkurs omfattar 7.5 hp.

Lisa Kilman
Kursansvarig

Kontaktinformation

Linköpings universitet
Institutionen för beteendevetenskap och lärande
58183 Linköping

Program- och kursadministratör

Malin Åberg
E-post: malin.berg@liu.se
Tel: 013- 28 40 60

Kursansvarig lärare

Lisa Kilman
E-post: lisa.kilman@liu.se

Kursens innehåll

Kursen *Perspektiv på Skolledarskap* syftar till att utifrån ett vetenskapligt perspektiv urskilja samt identifiera centrala aspekter av utbildningsledarskap. Vidare att förstå och analysera utbildningsledarskapets förutsättningar, sammanhang och utövande.

Mål

- Identifiera och kritiskt granska aktuella trender inom forskning om utbildningsledarskap
- Beskriva och analysera ledningsuppdrag inom utbildningsledarskap

Kurstillfällen på LiU

Tiden är 10-15 vid de campusförlagda tillfällena.

15 februari
23 maj

Undervisning/Arbetsformer

Undervisningen bedrivs med hjälp av en nätbaserad lärplattform, Lisam. Kursintroduktion och föreläsning/seminarier ges i form av fysiska möten. Under kursen ska den studerande genomföra en kursuppgift samt en examinationsuppgift. Undervisningen består av föreläsning, seminarier, enskilda arbeten samt grupparbeten. Förutom campusförlagd tid förväntas den studerande arbeta med självstudier.

Kursuppgift

Uppgiften är att muntligt presentera en avhandling med inriktning på skolledarskap.

Läs en valfri avhandling om skolledarskap och presentera den i grupp. Grupperna skapas utifrån valda avhandlingar. Meddela mig vilken avhandling du valt senast den 15/3. Redovisa genom PP-presentation den 23/5.

Syftet med kursuppgiften är att fördjupa kunskapen om olika perspektiv av skolledarskap samt att få en inblick i forskning om densamma.

Frågor som bör reflekteras över är:

1. Vad är avhandlingens syfte? Vilka är frågeställningarna?
2. Vilka teoretiska utgångspunkter har författaren valt?
3. Hur har undersökningen genomförts? Vilken metod har använts?
4. Aktualiserar avhandlingen några etiska problem?
5. Besvaras frågeställningarna och vilka resultat kommer författaren fram till?
6. Hur kan resultaten komma till nytta?

Motivera val av avhandling och för gärna fram kritiska synpunkter.

Examinationsuppgift

Inför den avslutande examinationsuppgiften ska den studerande genomföra minst en intervju med en skolledare. Intervjun ska behandla uppfattning och erfarenhet av en skolledares arbete/arbetssituation utifrån valfritt perspektiv. Den avslutande examinationsuppgiften syftar till att ge en evidensbaserad bild av en skolledares arbete/arbetssituation utifrån valda avhandlingar, intervju/ intervjuer, styrdokument samt övrig kurslitteratur.

Arbetet ska innehålla följande delar/rubriker:

1. Inledning

I en kort inledning ska du dels väcka läsarens intresse, dels beskriva varför du har valt detta ämne och varför det är angeläget att fördjupa sig i.

2. Ledarskapsteorier

I detta avsnitt väljer du några av kursens centrala perspektiv och begrepp samt förklarar och diskuterar dessa med stöd i kurslitteraturen.

3. Frågeställningar

Formulera två eller flera frågeställningar

4. Metod

Presentera kvalitativ intervju som metod utifrån metodlitteratur och redogör för hur du har genomfört intervjuer och analyserat dessa. Bifoga en intervjuguide.

5. Resultat och diskussion

I den här delen ska du besvara dina frågeställningar genom att presentera dina resultat från intervjun/intervjuerna och diskutera dessa utifrån valda teoretiska perspektiv och begrepp samt relevanta delar av kurslitteraturen. Tänk på att diskussionen ska vara väl underbyggd av litteraturen.

6. Referenslista

Uppgiften skrivs på dator med teckenstorlek 12 Times New Roman och 1,5 radavstånd och ska omfatta max 5 sidor (exkl. eventuellt försättsblad och referenslista). Referenserna ska följa vedertaget referenssystem, till exempel APA, Harvard eller Oxford. Lämnas under inlämningar på Lisam den 9/6.

Använd så många referenser som krävs för att diskutera, belysa och problematisera dina frågeställningar. Utöver kurslitteraturen kan du komplettera med annan relevant vetenskaplig litteratur.

Bedömning

Hemtentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG). Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

Godkänd (hemtentamen)

För att den studerande skall erhålla betyget godkänd på kursen ska den studerande utfört uppgiften enligt nedanstående bedömningskriterier:

- Innehållsmässig relevans och fokus
- Analys av intervjudata med stöd i kurslitteratur
- Begreppslig och språklig klarhet
- Korrekt formalia och referenslista

God språkbehandling och begreppsanvändning, nyanserad argumentation/diskussion, adekvata redogörelser förankrade i kurslitteratur samt innehållsmässig relevans krävs.

Väl godkänd (hemtentamen)

För att betyget väl godkänd ska erhållas på kursen måste samma krav som för godkänd uppfyllas. Därutöver krävs kunskaper och förhållningssätt i examinationsuppgiften visas som har *hög* relevans för kursens innehåll, problematiserar de olika teoretiska perspektiv som behandlats i kursen och analyserar med stöd i kurslitteraturen på ett *fördjupande* sätt.

Underkänd (hemtentamen)

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att man blir underkänd. Försök att vilseleda vid examination, till exempel plagiat, leder också till betyget underkänd.

Fusk och plagiat

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

En form av fusk är så kallat plagiat. Plagiat är när man på ett otillåtet sätt använder sig av andras texter. Det är därför viktigt att man som student försäkras om vilka regler och normer som gäller när man skriver referat av andras texter och när man citerar. Mer information om vad plagiat innebär finns exempelvis i Urkunds plagiathandbok.

För att kunna upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av Urkund jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas.

<http://www.bibl.liu.se/upphovsratt-och-plagiering/studenter?l=sv>

Utvärdering

Utvärdering av kurser på Linköpings universitet sker via Evaluate. Utvärderingen skickas ut i direkt anslutning till kursavslutningen och ligger öppen i 14 dagar.

Kurslitteratur

Brüde Sundin, Josefin (2007). *En riktig rektor: om ledarskap, genus och skolkulturer*. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet. ISBN: 9789185715626

Brüde Sundin, Josefin (2009). *Vad gör rektor hela dagarna?* Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-05256-4

Forssten Seiser, Anette (2017) *Stärkt pedagogiskt ledarskap – Rektorer granskar sin egen praktik*. Karlstad universitet. ISBN: 978-91-7063-910-4

Hallerström, Helena (2006). *Rektors normer*. Lunds universitet

Ludvigsson, Ann (2009). *Samproducerat ledarskap: hur rektorer och lärare formar ledarskap i skolans vardagsarbete*. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation.
ISBN: 9789162878863

Mogren, Anna (2017). *Implementering av lärande för hållbar utveckling. En studie av rektors förståelse av kvalitet i skolans organisation*. Karlstad universitet

Nehez, Jaana (2015). *Rektorers praktiker i möte med utvecklingsarbete: Möjligheter och hinder för planerad förändring*. Göteborgs universitet

Nilsson, Peter (2005). *Ledarutveckling i arbetslivet*. Umeå universitet. Pedagogiska institutionen, nr 75

Nordzell, Anita (2007). *Samtalat skolledarskap: kategoriserings- och identitetsarbete i interaktion*. Institutionen för beteendevetenskap, Linköpings universitet,
ISBN: 9185643157

Vetenskapsrådet (2011). *Rektor – en forskningsöversikt 2000-2010*. Rapportserie 4:2011

Törnsén, Monica (2009). *Successful Principal Leadership: Prerequisites, Processes and Outcomes*. Umeå universitet

Törnsén, Monica (2014). Rektor, elevhälsan och elevers lärande och utveckling. Finns att ladda ner på www.skolverket.se/elevhalsa

Vetenskapsrådet (utan år). Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning (2007). Stockholm: Vetenskapsrådet.
<http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf> (2015-03-03).

Yukl, Gary A (2012). *Ledarskap i organisationer*. Harlow: Prentice Hall. ISBN: 9780273739234

Yukl, Gary A (2010). *Leadership in organizations*. 7th. Ed. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc. ISBN: 9780138157142.

Ärlestig, Helene (2008). *Communication between principals and teachers in successful schools*. Pedagogiska institutionen, Umeå Universitet. ISBN: 9789172646711

Referenslitteratur

Dalen, Monica (2015). *Intervju som metod*. Malmö: Gleerup.

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber

Hartman, Sven (2003). *Skrivhandledning*. Stockholm: Natur och Kultur.

Hoel, Torlaug Løkensgard (2010). *Skriva på universitet och högskolor. En bok för lärare och studenter*. Lund: Studentlitteratur.

Strömqvist, Siv (2010). *Skrivboken. Skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier*. Malmö: Gleerups. Trost, Jan (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur

Bibliotekets hemsida: <http://www.bibl.liu.se>

